

Нарешті абсолютно по-іншому сприймається вимога сьогодення «вмонтувати» в корпоративну культуру усвідомлене ставлення співробітників до важливості й необхідності підвищення кваліфікації, безперервного професійного навчання задля важливої компетентності – адаптування до змін умов праці і забезпечення життєздатності установи. Тож ми стали свідками масового захоплення колегами можливостями онлайн-тренінгів, стажування, підвищення кваліфікації, всебічної апробації результатів праці в умовах віртуального спілкування, що доводить значущість імплементації цієї вимоги за часів коронавірусної пандемії.

Стратегічну стійкість установи, як переконливо продемонстрував час, гарантують новітні інформаційні технології. Саме тому першочергово необхідно дбати про інвестиції у створення технологічного середовища функціонування організації, що є найважливішою запорукою її виживання у новітніх реаліях. Заощадження на технологічному розвитку фактично неминуче спричинить втрати гнучкості управлінської моделі та здатності її виживання в кризові часи. Розглядаючи розбудову технічної інфраструктури установи разом із урізноманітненням технологій, як рушій розвитку допоможе досягти найбільш результативної її діяльності, зокрема і створити конкурентні переваги і кращі шанси на мінімізацію болісних наслідків пандемії. Першочерговими діями організації має стати вишукування зовнішньої підтримки – успішного співробітництва, базованих на збалансованій підтримці корпоративних інтересів і певної операційної свободи партнерів. «Гнучкість» поведінки установи на рівні зовнішніх зв'язків є запорукою забезпечення колегіальною підтримкою, що не менш важливо для її стабільності під час кризи.

Наразі на прикладі діяльності архівних установ України спостерігаємо комплекс описаних вище заходів, спрямованих на стабілізацію галузі в умовах пандемії. Крім організаційних дій, орієнтованих на інституційні зміни та урізноманітнення форм роботи, Державна архівна служба України активно унормовує галузь, зважаючи на нові реалії. Це притаманно також і самим архівним установам. Задеклароване оцифрування архівних ресурсів як стратегічний напрям галузі – ще один із проявів технологізації галузі, що уможливить обмін даними, користування інформацією дистанційно. Однак через постійне недофінансування галузі багато необхідних, конче важливих заходів залишаються в реєстрі бажаних, але недоступних. Крім нормативно-правових, організаційних дій, архівна галузь має подбати про знезараження документів від коронавірусу та безпечне користування ними, що актуалізує фізичні та хіміко-біологічні дослідження архівістів і робить їх пріоритетними.

Важко спрогнозувати час завершення для людства коронавірусної пандемії. Та коли б це не сталося очевидним є те, що світ вже ніколи не буде таким, як до вірусної атаки. Тому необхідно подбати про довгострокові трансформації архівної галузі, що дасть змогу вільно «маневрувати» і виживати за будь-яких особливих обставин.



*Стіхі Людмила, д-р екон. наук, конференціар
Академія економічних досліджень Молдови, Кишинів, Республіка Молдова*

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА. ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Улучшение соответствия между навыками предложение и спрос на рабочую силу представляет собой одну из ключевых проблем для построения инклюзивных рынков труда. В рамках «триады» экономических, личных и социальных целей профессионально-техническое образование по определению находится в области между экономическим

развитием и вкладом в социальное равенство. Однако эти эффекты являются долгосрочными и не достигаются просто за счет отдельных инициатив, но в лучшем случае за счет всесторонне эффективных систем профессионально-техническое образования. Степень, в которой профессионально-техническое образование является подходящим инструментом сокращения бедности для конкретных целевых групп с прямыми и краткосрочными измеримыми результатами, была предметом обсуждения с тех пор, как Организация Объединенных Наций установила сокращение бедности в качестве приоритета сотрудничества в целях развития «Целей развития тысячелетия». В течение этого времени многие доноры переориентировали свой портфель на создание, расширение и реформирование профессионально-технического образования как эффективной системы по снижению безработицы.

Дуальное образование представляет собой альтернативную форму организации профессионально-технического образования, которая предполагает обучение в учреждении профессионально-технического образования и в хозяйствующем субъекте с использованием их средств в целях получения знаний, навыков и компетенций, соответствующих профессиональной квалификации уровня 3, 4 и 5 МСКО, согласно Национальной рамке квалификаций Республики Молдова [1].

Необходимость внедрения данной формы подготовки кадров продиктована высокой потребностью со стороны бизнес-среды в квалифицированном персонале и сравнительно низким уровне подготовки со стороны профессионально-технического образования. Также снижение имиджа рабочих профессий и специальностей среди молодежи на протяжении 25 лет привело к увеличению предпочтений в сторону высшего образования, после окончания которого достаточно сложно трудоустроится, или занимались позиции для среднетехнического уровня образования, что является неэффективным с экономической точки зрения. Такой подход к подготовки кадров не является усойчивым как для будущих специалистов, так и для бизнес-среды и требует серьезных изменений на всех уровнях управления и внедрения.

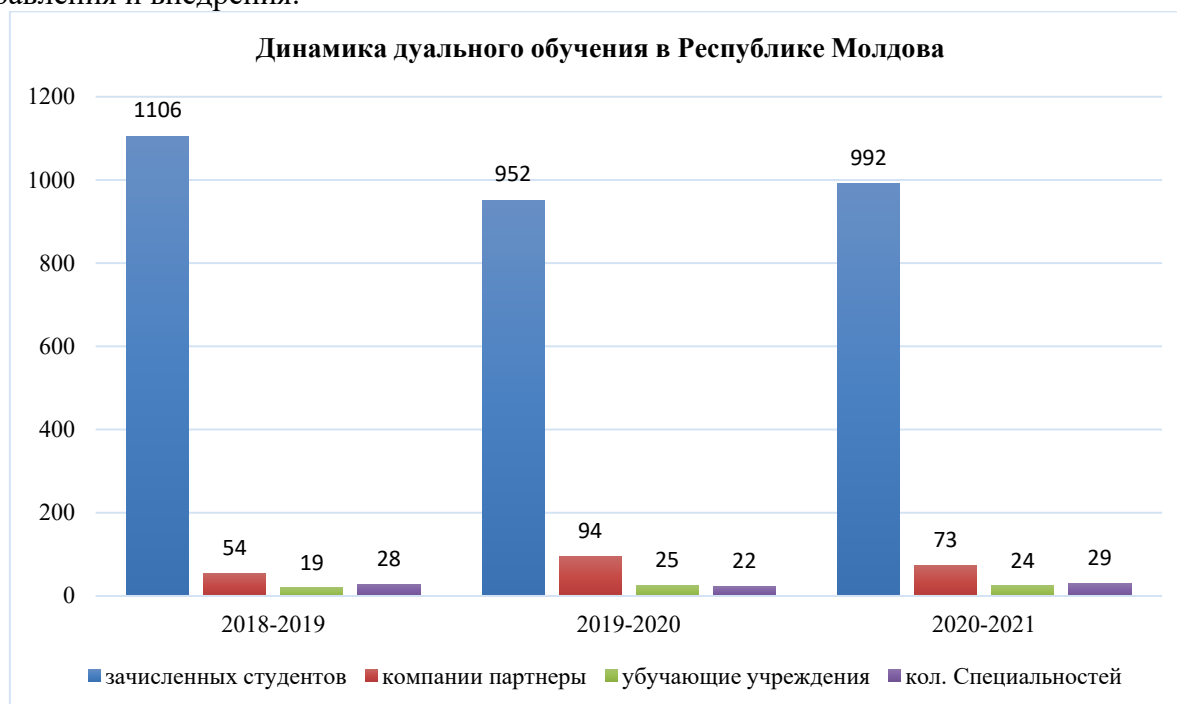


Рис. 1 – Динамика дуального обучения в Республике Молдова

Программы профессионально-технического образования в форме дуального образования включают 3 компонента:

1) *общее образование*, цель которого – развитие компетенций, обеспечивающих успешную / удачную профессиональную деятельность во всех ее проявлениях;

2) *профильное образование* (теоретическое и практическое) – представляет собой накопление знаний и формирование базовых умений, интегрируемых в профессиональные компетенции;

3) *факультативное образование* – обеспечивает расширение знаний и развитие определенных умений учащихся в выбранной ими области профессиональной подготовки либо в других смежных областях.

Дуальное образование имеет следующие специфические характеристики:

1) организация по инициативе заинтересованного хозяйствующего субъекта в качестве потенциальных работодателей либо учреждения профессионально-технического образования;

2) обеспечение профильного обучения под ответственность хозяйствующего субъекта, в условиях реальной трудовой деятельности с ежемесячной выплатой ученической зарплаты;

3) обеспечение участия хозяйствующего субъекта в процессе оценки и сертификации компетенций ученика.

Первые шаги в данном направлении предпринимает и Республика Молдова посредством перенятия немецкого опыта с помощью проекта GIZ. В Республике Молдова эта форма обучения начала внедряться с 2014 года с сотрудничества между одним профессионально-техническим учреждением и одной немецкой компанией с иностранными инвестициями по специальности производитель автомобильной проводки. Согласно общедоступным данным на странице Министерства образования культуры и науки эволюция обучающихся посредством данной формы следующая [2] (рис. 1).

Шаги в создании сотрудничества / партнерства посредством дуального образования:

1. Со стороны предприятия: разрабатывает план развития, определяет потребность в специалистах, анализирует рынок труда, делает прогноз специалистов, выявляет профтехучреждения для потенциального сотрудничества.

2. Со стороны профессионально-технического учреждения: анализирует спрос на рынке труда, выявляет потребности в специалистах экономических агентов, разрабатывает вместе с предприятием новые обучающие программы, повышает квалификацию преподавателей, улучшает в партнерстве с экономическими агентами материально-техническую базу.

3. В соответствии с постановлением правительства о дуальном образовании РМ процедура включает следующие действия (рис. 2):



Рис. 2 – Процедура формирования дуального образования в Республике Молдова

Таким образом, роль предприятия сосредоточена на участии в информационных мероприятиях до периода приема. Информирование и консультация кандидатов при поступлении; сотрудничеству с ОУ в разработке плана практического обучения учеников; подписание контракта ученичества с зачисленными студентами; обеспечение профессиональной подготовки учеников, согласно специальности; выплата зарплаты ученикам в размере 2/3 от минимального уровня в реальной экономике; реализации программы обучения на рабочем месте; участие в процессе оценки и сертификации учеников. Роль профессионально-технического учреждения сосредоточена на: организации мероприятий по продвижению учебных программ для потенциальных кандидатов; организации мероприятия по ознакомлению потенциальных кандидатов с партнерскими учреждениями и компаниями; участие в отборе кандидатов на программы обучения; сотрудничестве с предприятием, для адаптации учебного плана по мере необходимости; повышении квалификации преподавателей; следить за подписанием контракта ученичества; следить за выполнением плана обучения на предприятии.

Таблица 1 – Выгоды дуального образования для партнеров

<i>Для экономических агентов</i>	<i>Для обучающихся – молодежи</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Доступ к квалифицированному персоналу согласно собственных нужд • Низкая текучесть кадров за счет лояльности к компании • Снижение затрат на набор и интеграцию квалифицированных сотрудников • Высокая производительность выпускников • Мотивированные сотрудники • Здоровая конкуренция внутри компании • Положительный имидж в обществе • Вычет расходов по обучению из налогооблагаемой прибыли 	<ul style="list-style-type: none"> • Бесплатное образование • Ежемесячная стипендия, предоставляемая учреждением профессионально-технического образования • Заработная плата в течение обучения, выплачиваемая экономическим агентом • Учитываемый стаж работы • Медицинское и социальное страхование • Трудоустройство сразу после окончания обучения • Размещение в общежитии • Признанный на международном уровне диплом

Таким образом, перенятие модели формирования квалифицированных кадров посредством дуальной системы должно быть достигнуто путем ее адаптации к специфике национальной и местной экономики. Это партнерство включает в себя диалог и коммуникацию о потенциале и потребностях каждого участника для достижения целей путем обучения квалифицированных кадров и создания рабочих мест на местном уровне. Немаловажным фактором является поддержка со стороны центральных органов управления как для предприятий, так и для обучающих учреждений.

Список використаних джерел

1. Положение об организации программ профессионально-технического образования в форме дуального образования. Постановление Правительства № 70 от 22 января 2018 г. URL: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=373978&lang=2>
2. Secretarul de stat Angela Cutasevici a participat la conferința „Provocări și perspective în învățământul dual”. URL: <https://mecc.gov.md/ro/content/secretarul-de-stat-angela-cutasevici-participat-la-conferinta-provocari-si-perspective>;

