

Список використаних джерел

1. Антоненко І. Є. Сучасні нормативно-правові акти з керування документаційними процесами. *Студії з архів. справи та документознавства*. Київ. 2006. Т. 14. С. 48–58.
2. Бездрабко В. В. Документознавство в Україні: інституціоналізація та сучасний розвиток. Київ. 2009. 720 с.
3. Бездрабко В. Трансформації тлумачення діловодства як віддзеркалення становлення документознавства. *Вісн. Акад. праці і соціальних відносин Федерації профспілок України*. 2008. № 2. С. 105–110.
4. Белоусова І. О. Основні етапи розвитку документознавства. *Актуальні питання документознавства: історія та сьогодення*. Луганськ. 2008. С. 10–13.
5. Кулешов С. Г. Документознавство: Історія. Теоретичні основи. Київ, 2000. 160 с.
6. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. URL: <http://journals.urau.ua/bdi>
7. Вісник Книжкової палати. URL: <http://www.ukrbook.net/visnyk.htm>.
8. Студії з архівної справи та документознавства. URL: <https://undiasd.archives.gov.ua/studii/index.htm>



**Шевченко О. В., д-р наук з соц. ком., професор,
Національний університет «Одеська політехніка», м. Одеса**

АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ СУЧАСНОГО ДОКУМЕНТОЗНАВЦЯ У ВОЄННИЙ ЧАС

Актуальність теми дослідження обумовлена тим, що становлення інформаційного суспільства в Україні супроводжується збільшенням впливу інформації на різні сфери людської діяльності. Важливу роль у цих процесах відіграють документознавці, завданням яких є вдосконалення документної інфраструктури, накопичення й транслявання нових знань, підвищення результативності управлінської діяльності завдяки ефективному керуванню документаційними процесами.

Інформаційно-аналітичні навички як складник успішної управлінської діяльності висвітлено в публікаціях І. Бабакової, О. Гайдамак, Т. Єлканової, С. Зайцевої, В. Омельченко, Н. Стрекалової; інформаційно-аналітичну компетентність педагогів вивчали О. Назначило, А. Оробинський та ін. Базуючись на результатах наукових досліджень, слід зазначити, що компетенція є первинною статичною категорією компетентнісного підходу, яка визначає змістовий складник освіти, окреслює вимоги до результату навчальної діяльності. Звернення уваги науковців до формування професійної компетентності зумовлене переходом світової спільноти до інформаційного суспільства, де пріоритетним вважають уміння вчитися, оволодіння навичками пошуку інформації.

Серед дисциплін фахової підготовки майбутніх документознавців універсальністю, інтегративним характером вирізняється «Інформаційно-аналітична діяльність». У сучасних умовах існування інформаційного суспільства, глобалізованого інформаційного простору інформаційна аналітика стає чи не найвизначальнішим показником фахової підготовки майбутніх документознавців. Адже сьогодні немає проблеми в отриманні і володінні інформацією (навпаки, її занадто багато, і не завжди якісної!), а є проблема в її аналітичній обробці, опрацюванні та підготовці на цій основі якісного інформаційного продукту – аналітичного документа.

Одним із дієвих сучасних засобів професійної підготовки є, зокрема, кейс-метод, або метод ситуаційних вправ, який спрямований на формування вміння вирішувати складні нестандартні завдання, критично аналізувати обставини і приймати на основі аналізу інформації рішення відповідно до ситуації. Особливо актуальним є застосування кейс-методу на практичних заняттях, оскільки це дає змогу студентам поєднувати теоретичні знання з реаліями життя, перетворювати інформацію, отриману на лекційному занятті, у вміння працювати з документами, аналізувати, розробляти інформаційно-документні ресурси.

До ключових компетенцій передусім належать: навчально-пізнавальні, які є основою розвитку особистості, підґрунтям для навчання впродовж життя й автономних дій; соціальні, етичні; комунікативні й іншомовні, які забезпечують фахівця необхідними засобами для взаємодії з навколишнім світом.

За рекомендаціями європейських експертів виокремлюємо в профілі документознавців шість груп особистісних компетенцій: міжособистісні: автономність, комунікативні вміння, доступність, емпатія, командний дух, уміння вести переговори, педагогічний хист; дослідницькі: допитливість; аналітичні: аналітичне мислення, критичне мислення, синтетичне мислення; комунікативні: виваженість, розсудливість, швидка реакція, винахідливість; управлінські: наполегливість, чіткість; організаційні: вміння адаптуватися, передбачливість, рішучість, ініціативність, організаторські вміння.

Отже, для ефективного та продуктивного виконання своїх професійних обов'язків у роботі з інформацією фахівцю галузі документознавства та інформаційної діяльності необхідна аналітична компетентність. До того ж високий рівень сформованості аналітичних умінь суттєво підвищує мобільність та конкурентоспроможність на ринку праці. Аналітична компетентність сучасних документознавців передбачає наявність таких якостей: аналітичне мислення, здатність працювати із великими обсягами інформації, уважність, пам'ять, розвинена інтуїція, спостережливість, відповідальність.

Список використаних джерел

1. Компетентісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. *Бібліотека освітньої політики*. Київ. 2004. 112 с.
2. Савченко О. П. Компетентісний підхід у сучасній вищій школі *Педагогіка і наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку*. 2010. № 3. С. 16–23.
3. Захарова І. Напрями і зміст підготовки магістрів з документознавства та інформаційної діяльності. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер.: Культура і соціальні комунікації*. 2009. Вип. 1. С. 262–269.
4. Компетентісний підхід в освіті: теоретичні засади і практика реалізації: матеріали методол. семінару 3 квіт. 2014 р., м. Київ: Ч. 2. 2014. 292 с.
5. Малик Г. Д. Професійні стандарти й компетентісні профілі з документознавства та інформаційної діяльності: досвід західних країн. *Вісник Книжкової палати*. 2010. № 9. С. 47–52.



**Шкіцька І. Ю., д-р філол. наук, професор,
Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль**

РЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДОКУМЕНТОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

Через інтеграцію України до європейського простору питання пропагування цінності студентоцентрованого підходу, академічної свободи та доброчесності набули особливої актуальності в академічному середовищі. З огляду на це наша розвідка, присвячена окресленню шляхів застосування студентоцентрованого підходу під час викладання документознавчих дисциплін, є актуальною і відповідає запитам сучасної наукової спільноти.

Розвідки науковців на тему студентоцентризму можна умовно поділити на дві групи. До першої належать статті, у яких з'ясовується сутність студентоцентрованого підходу, розглядаються шляхи його реалізації, окреслюються проблеми, що виникають на етапі впровадження [1; 2; 3; 6; 8; 9; 10; 11; 12; 13]. Другу групу наукових праць становлять дослідження, у яких науковці на прикладі різних навчальних дисциплін і груп здобувачів освіти показують можливості застосування студентоцентрованого підходу [4; 5; 7]. Відповідно наша наукова розвідка має на меті показати прояви студентоцентризму на прикладі викладання документознавчих дисциплін.

Дисципліни документознавчого циклу – навчальні курси, що передбачають вивчення документаційного складника професійної діяльності з різних позицій. Ідеться про фахові навчальні дисципліни, які опановують студенти бакалаврату спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: «Документознав-